

Мурманский филиал Профессионального образовательного учреждения  
«Уральский региональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Мурманского филиала ПООУ «УРК»  
О.И. Чиркова  
(приказ № 222/14 от 31 августа 2023 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2023-2028 г.г.

**Приложение** к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Мурманск  
2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 513)

Согласовано на педагогическом совете

Протокол № 01 от «31» августа 2023 г.

## Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>5-9</b>
1.1. Цели и задачи воспитания работы	5
1.2. Направления воспитания	5-9
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>9-19</b>
2.1 Уклад колледжа	9-10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»	10-13
2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»	13
2.2.3 Модуль «Кураторство»	13-14
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»	14-15
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	16
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	16-17
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	17-18
2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	18
2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>19-21</b>
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	20-21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ФГОС СПО)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- ✓ Устав образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

**Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цели и задачи воспитания

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной

деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозно принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17

### **Реализация требований ФГОС СПО по специальности, в том числе в рамках освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад колледжа

Дата создания образовательной организации: 05 марта 2019 г.

Учредитель: Образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский технологический университет".

Уклад Мурманского филиала Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом.

Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В колледже созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации стремления к самосовершенствованию.

Уклад колледжа, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в колледже:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик ;
- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

#### Основные аспекты уклада жизни

- Ценностно-мотивационный.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

- Содержательный аспект.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

**Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:**

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа

воспитания;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

#### **Ценностные приоритеты уклада жизни:**

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

#### **Воспитательная система строится на принципах:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- принцип субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив
- методический принцип - ценности: взаимное раскрытие «Я» - педагога и «Я» - воспитателя.
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Аудиторные занятия»**

#### **Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:**

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- ✓ подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- ✓ включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

- учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания.

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>СОО Общеобразовательный цикл</b>	
ООД.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
ООД. 02 Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР 12
ООД. 03 История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
ООД. 04 Обществознание	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
ООД. 05 География	ЛР 10
ООД.06 Иностранный язык	ЛР 13
ООД.07 Математика	ЛР 14, ЛР 16
ООД.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 10
ООД. 09 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ООД.11 Физика	ЛР 14, ЛР 16

ООД.12 Химия	ЛР 14, ЛР 16
ООД.13 Биология	ЛР 10
ООД.14 Индивидуальный проект	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
ООД.15 Введение в специальность	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 13
ОГСЭ.06 История родного края	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.05 Психология	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01 Информатика	ЛР 10
ЕН.02 Основы статистики	ЛР 18
<b>II Профессиональный цикл</b>	
ОП.01 Теория государства и права	ЛР 5
ОП.02 Конституционное право	ЛР 1, ЛР 8
ОП.03 Правоохранительные и судебные органы	ЛР 2
ОП.04 Гражданское право	ЛР 15
ОП.05 Гражданский процесс	ЛР 13
ОП.06 Уголовное право	ЛР 9
ОП.07 Уголовный процесс	ЛР 1, ЛР 9
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09 Трудовое право	ЛР 4
ОП.10 Управление персоналом	ЛР 14
ОП.11 Предпринимательская деятельность	ЛР 17
<b>ПМ Профессиональные модули</b>	
ПМ 01. Организационно-техническое обеспечение работы судов	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
МДК 01.01 Судебное делопроизводство	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
МДК 01.02 Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
МДК 01.03 Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	ЛР 16
МДК 01.04 Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
УП. 01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
ПП. 01Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ЭКВ. Экзамен (квалификационный)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ 02. Архивное дело в суде	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
МДК 02.01 Архивное дело в суде	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
МДК 02.02 Организация работы архива в суде	ЛР 13, ЛР 18
УП. 02 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18
ЭКВ. Экзамен (квалификационный)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

ПМ 03. Информатизация деятельности суда	ЛР 10, ЛР 18
МДК 03.01 Информационные технологии в деятельности суда	ЛР 10, ЛР 18
МДК 03.02 Информационные системы судопроизводства	ЛР 10, ЛР 18
УП. 03 Учебная практика	ЛР 10, ЛР 18
ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ЭКВ. Экзамен (квалификационный)	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ПМ 04. Судебная статистика	ЛР 18
МДК 04.01 Судебная статистика	ЛР 18
МДК 04.02 Организация службы судебной статистика в судах	ЛР 18
УП. 04 Учебная практика	ЛР 18
ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 17, ЛР 18
ЭКВ. Экзамен (квалификационный)	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ 05. Обеспечение исполнения решений суда	ЛР 13, ЛР 16
МДК 05.01 Исполнительное производство	ЛР 13
МДК 05.02 Правовые основы организации деятельности судебных приставов	ЛР 16
УП. 05 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 16
ПП. 05 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 16
ЭКВ. Экзамен (квалификационный)	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 16
ПДП. Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 16

### 2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
- Участие студентов в секциях, клубах, волонтерском движении:
  - ✓ Секция «Волейбол»
  - ✓ Секция «Баскетбол»
  - ✓ Театральная студия «МОСТ»
  - ✓ Волонтерское движение «Твори добро»
  - ✓ Военно-патриотический клуб ШТОРМ
  - ✓ Стрелковая подготовка
  - ✓ Основы управления беспилотными летательными аппаратами

### 2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее:

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – спсихологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

### **Работа с преподавателями, работающими в группе:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, руководством колледжа и преподавателями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительских комитетов учебных групп, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в группе.

## **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела отделения СПО, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учебном учреждении.

Для этого используются следующие формы работы.

#### **На уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего отделения социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни отделения, колледжа, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- праздники на уровне колледжа – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне учебных групп:**

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа, ответственный за подготовку ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общих ключевых дел колледжа;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел,
- участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета колледжа.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фототчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 9-00 проводится церемония построения.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых мероприятий колледжа;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Студенческий совет Мурманского филиала ПОУ «УРК» является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся.



Целью деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами являются:

- разностороннее развитие студенческой молодежи, формирование у нее целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, творческих способностей, стремления к самореализации личности;
- добровольность участия в деятельности Студенческого совета;
- взаимопомощь, доверие, надежность в отношениях между членами Студенческого совета;
- инициативный вклад в общие дела, творческий подход к работе, постоянное развитие;
- социальная активность, возможность сотрудничества с другими общественными объединениями, государственными и муниципальными структурами;
- проведение молодежной политики, направленной на создание обучающимися условий для самоутверждения и самореализации;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- организация культурного досуга обучающихся и проведение мероприятий по приоритетным направлениям студенческой жизни;
- оказание и содействие государственным и местным органам власти в реализации их молодежных программ, проведение массовых молодежных мероприятий;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Заседания Студенческого Совета проходят ежемесячно. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования внеаудиторной деятельности, организация досуга, спортивные мероприятия; обсуждаются вопросы учебы, дисциплины и порядка, участие в мероприятиях на уровне города и района, подводятся итоги за отчетный период, результаты рейтинга групп.

## **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

- партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.
  - Месячник профилактики и правонарушений в подростковой среде «SOS»;
  - неделя профилактики экстремизма;
  - неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;
  - неделя правовых знаний «Равноправие»;
  - неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;
  - неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма ;
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями:

- Ленинский районный суд г. Мурманска.
- Октябрьский районный суд г. Мурманска.
- Первомайский районный суд г. Мурманска.
- ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Пограничное управление ФСБ России по западному арктическому району г. Мурманска.
- УМВД России по Мурманской области.
- Отдельный батальон патрульно-постовой службы УМВД России по г. Мурманску.
- ФССП по Мурманской области.
- Росгвардия и ОВО по Мурманской области.
- МРО ООО "Российский Союз ветеранов Афганистана" г. Мурманск.
- Государственный союз «Защитник Отечества» г. Мурманск.
- Транспортная полиция по Мурманской области.
- Отдел полиции № 1 г. Мурманска.
- Отдел полиции № 2 г. Мурманска.
- Отдел полиции № 3 г. Мурманска.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Мурманска.
- Комитет молодежной политики Мурманской области.

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Мурманска;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность.

## **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога - психолога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:**

- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- ✓ Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.
- ✓ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
- ✓ Методические рекомендации по формированию портфолио обучающегося.
- ✓ Положение о портфолио обучающегося.
- ✓ План организации воспитательной деятельности .
- ✓ План работы по профилактике правонарушений преступлений.
- ✓ Порядок создания, организации работы, принятие решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Положение о профилактике правонарушений.
- ✓ Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- ✓ Положение о совете родителей.
- ✓ Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимся.
- ✓ План мероприятий, направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Обучающиеся поощряются за:**

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

**Колледж применяет следующие виды поощрений:**

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**Анализ условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- ✓ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- ✓ оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- ✓ наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- ✓ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

**Анализ состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- ✓ проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- ✓ уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- ✓ включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ✓ профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023 – 2024 учебный год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
31.08.23	День знаний - торжественная линейка	Обучающиеся 1 курсов	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР	ЛР 3, 6, 7, 8
	Знакомство с колледжем, аудиториями: (ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 7, 8, 9
02.09.23	Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 3, 9
02.09.23	День окончания второй мировой войны – информационный вестник	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
05.09.23	Час информации: День солидарности в борьбе с терроризмом: «О трагических событиях в Беслане».	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
05.09.23	Международный день распространения грамотности. Урок-беседа в рамках тематики занятий по учебному предмету «Русский язык» .	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 5, 17, 19
07.09.23	210 лет со дня Бородинского сражения: Час информации; Выставка-обзор.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания,	ЛР 1, 5, 8

08.09.23	«Час о России» (урок патриотизма) - 10 сентября - 150 лет со дня рождения Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872-1930), русского исследователя Дальнего Востока, писателя, географа.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1, 5
12.09.23	«Разговоры о важном» Наша страна - Россия	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
	Единый кураторский час в рамках недели безопасности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 9, 10
12-19.23	Выборы студенческого актива групп, колледжа – собрания в группах	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, 9, 10
15.09.23	«Час о России» - 12 сентября День памяти святого благоверного князя Александра Невского.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания,	ЛР 1, 2, 5
19.09.23	«Час о России» - 21 сентября День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
17.09.23	Экологический флешмоб, посвященный Всемирному Дню чистоты – экологическая акция	Волонтерское объединение	Объекты для уборки	Заместитель директора по ВР, заведующий АХР	ЛР 2, 10, 13
19.09.23	«Час о России» (урок патриотизма) - 21 сентября День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год).	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания	ЛР 1, 5, 8
26.09.23	Информационный час: «Профилактика правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 9
27.09.23	Всемирный день туризма – «Осенний день здоровья и туризма» - спортивно-массовое мероприятие техникума	Обучающиеся всех курсов	Спортивные объекты	Преподаватель физической культуры, кураторы	ЛР 2, 3, 9
В течение года	Мероприятия по адаптации обучающихся 1 курса	обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, психолог	ЛР 9
В течение месяца	Кураторские часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 2, 9
<b>Октябрь</b>					
02.10.23	День СПО: праздничные мероприятия (выпуск стенгазет, видео-поздравления, концертные номера)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 4, 15, 16, 17, 20

03.10.23	Кураторский час: «Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 4, 11, 20
05.10.23	День учителя. Праздничный концерт.	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, студенческий совет	
14.10.23	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 10, 12, 13
24.10.23	Акция «Чистота вокруг нас» - экологический субботник по уборке прилегающих территорий	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Кураторы учебных групп,	ЛР10,12, 13
24.10.23	«Разговоры о важном» Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 12
Дата уточняется	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Кураторы учебных групп	ЛР 2, 20
<b>Ноябрь</b>					
03.11.23	«Час о России» (урок патриотизма) «Сила России - в единстве народа!» - видеоэкскурс, посвященный Дню народного единства (4 ноября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
07.11.23	«Час о России» (урок патриотизма)- тема на выбор 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год). 6 ноября - 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957).	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
09.11.23	Конкурс плакатов «Мы - ПРОТИВ!», приуроченный к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма.	Обучающиеся всех курсов	Выставка в фойе учебного корпуса	Студенческий совет	ЛР 1, 5
14-18.11.23	Всероссийский экологический диктант.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель биологии	ЛР 8, 10, 18
17.11.23	День отказа от курения – Медиачас «Погасите сигарету» Шок-урок «Табачный туман обмана» (на выбор)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Студенческий совет, волонтерский отряд	ЛР 9, 10
17.11.23	Международный день Толерантности «Мы все такие разные и в этом наша сила».	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 3, 8, 9, 12
27.11.23	День матери Конкурс тематических сочинений о любви к матери и семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 1, 5
В течение месяца	Участие во ВФСК ГТО (по плану районных спортивных мероприятий)	Участники	ДЮСШ	Преподаватель физической культуры	ЛР 2, 9



<b>Декабрь</b>					
01.12.23	«Всемирный день борьбы со СПИДом»: конкурс буклетов; встреча с представителями медицинских учреждений	Обучающиеся 1, 2 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 9, 10
03.12.23	День неизвестного солдата – информационный вестник	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
05.12.23	«Час о России» (урок патриотизма) - 9 декабря День героев Отечества - беседа, презентация	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 13
12.12.23	«Мы - граждане России», мероприятие ко дню Конституции	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	кураторы учебных групп	ЛР12
28.12.23	«Новый год к нам мчится» Празднично-развлекательное мероприятие	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР 11
<b>Январь</b>					
16.01.24	Информационный час: «Профилактика правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 9, 10
19.01.24	«Час о России» (урок патриотизма) - Традиции русских православных праздников	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания	ЛР 1-5
23.01.24	«Час о России» (урок патриотизма) - 27 января День снятия блокады Ленинграда – видео-лекторий	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания, кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
23.01.24	День ручного письма (День почерка) – конкурс на самый аккуратный почерк	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 2, 4
25.01.24	«Татьянин день» (праздник студентов) – День самоуправления	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, студенческий совет	ЛР 2, 11, 20
В течение месяца	Участие во ВФСК ГТО (по плану районных спортивных мероприятий)	Участники	Спортивные объекты	Преподаватель физического воспитания	ЛР 2, 9
<b>Февраль</b>					
02.02.24	«Час о России» (урок патриотизма) - День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1,5,13
03.02.24	Акция, посвященная всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой – соцпрос и раздача памяток	Волонтеры	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, волонтерский отряд	ЛР 8, 9, 12

13.02.24	Кураторский час «Час о России» (урок патриотизма) -Урок мужества, посвященный дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
14-18.02.24	«Неделя здоровья и спорта» - спортивные игры, состязания	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель физического воспитания	ЛР 2, 9
20.02.24	Проводы Зимы, Масленица - народные традиции: масленичные забавы; викторина «Знаешь ли ты традиции на масленицу?»	Инициативная группа	Фойе учебного корпуса, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студенческий совет	ЛР 1, 5
20.02.24	Кураторский час: «Скажем вредным привычкам-«НЕТ!», здоровью - «ДА!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 9, 10
21.02.24	Международный день родного языка – открытый урок	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 5
22.02.24	«Защитники земли русской» - выставка стенгазет, посвященных Дню защитников Отечества (23 февраля)	Обучающиеся всех курсов	Учебный корпус	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
<b>Март</b>					
06.03.24	«Час о России» (урок патриотизма) - Всемирный день дикой природы. Заповедные уголки России - видеоэкскурсия	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
07.03.24	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – выпуск праздничных стенгазет, видеопоздравления, концертные номера	Обучающиеся всех курсов	Учебный корпус	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп,	ЛР 2, 11
17.03.24	Конкурс студенческих проектов профессиональной направленности «На пути к призванию».	Обучающиеся 2-3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР,	ЛР 7,15, 16, 17, 18, 20
20.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
21.03.24	«Поэзия – чудесная страна...» ( ко Всемирному дню поэзии) – литературная гостиная	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 1, 5
В течение месяца	Диагностика «Мотивация студентов с элементами профессионального самоопределения»	Обучающиеся 3-4 курса	Учебные кабинеты	психолог	ЛР 14
<b>Апрель</b>					
01.04.24	День смеха «Улыбка и смех-это для всех!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 2, 11

03.04.24	Мероприятия к Дню космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
	Кураторский час: «Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 2, 9
10.04.24	Классный час о Памяти о геноциде советского народа	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп,	ЛР 1, 5, 8
	«Час о России» (урок патриотизма) - «История Российской космонавтики»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп,	ЛР 5, 7
10.04.24	Акция «Зеленая весна» - экологический субботник по уборке территории техникума	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Зав. по АХР, кураторы учебных групп	ЛР 8,10,13
15.04.24	Конкурс презентаций «Герои Великой Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 1, 5
17.04.24	Лекция, посвященная Дню Земли.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп,	ЛР 11, 19
	Кураторский час: «Профилактика правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп,	ЛР 9, 10
20.04.24	«Час о России» (урок патриотизма) - 19 апреля День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (240 лет)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории и обществознания	ЛР 1, 5
<b>Май</b>					
01.05.24	Праздник весны и труда – участие в праздничном шествии	Обучающиеся всех курсов	Центральная площадь	Администрация колледжа	ЛР 1, 5, 11
04.05.24	День Победы. Бессмертный полк.	Обучающиеся всех курсов	Центральная площадь	Кураторы учебных групп	ЛР 4, 5
09.05.24	День Победы – участие в праздничных мероприятиях	Группа студентов	Праздничные площадки	администрация колледжа	ЛР 1, 5, 8
15.05.24	Международный день семьи	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 6, 11
	«Час о России» (урок патриотизма) - 320 лет со дня основания Санкт-Петербурга (1703) – видеоэкскурсия по городу;	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 8
18.05.24	«Час о России» (урок патриотизма) - Международный день музеев: музеи города Мурманска	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1, 2, 5

24.05.24	День славянской письменности и культуры - информационный вестник	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и родной литературы, волонтеры	ЛР 1, 5, 8
31.05.24	Кураторский час: «Анализ успеваемости и посещаемости»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 4
31.05.24	Всемирный день без табака - информационный вестник	Волонтеры	Учебные корпуса	Студенческий совет, волонтеры	ЛР 9, 12
<b>Июнь</b>					
01.06.24	«Час о России» (урок патриотизма) - День защиты детей: история праздника	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 12
05.06.24	Всемирный день окружающей среды – конкурс экологической фотографии	Обучающиеся всех курсов	Учебные корпуса	Заместитель директора по ВР,	ЛР 10, 13
06.06.24	Пушкинский день России – день русского языка – занимательная викторина по русскому языку	Обучающиеся всех курсов	Учебные корпуса	Преподаватель русского языка и родной литературы	ЛР 5, 11
08.06.24	«Час о России» (урок патриотизма) -«К сокровищам русского языка» - лингвистическая игра	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и родной литературы , кураторы учебных групп	ЛР 5
12.06.24	День России – проведение флешмобов, челенджей, конкурсов, акций	Обучающиеся всех курсов	Учебные корпуса	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, кураторы	ЛР 1,2,5,8
22.06.24	«Час о России» (урок патриотизма) - День памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 5, 6
27.06.24	День молодежи – участие в праздничном мероприятии	Обучающиеся всех курсов	Центральная площадь	Заместитель директора по ВР	ЛР 2, 7, 8